

## **Аналитическая справка «Создание развивающей предметно – пространственной среды в МБДОУ с. Приозерное».**

Факты, полученные в результате анализа развивающей предметно – пространственной среды:

- безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе
- реализация ОП ДО (отражение образовательных областей)
- учет возрастных особенностей детей

Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие все участников образовательного процесса в ДОУ.

В своей работе воспитатели группы моделируют предметно-пространственную развивающую среду, которая позволяет детям проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Развивающая среда, созданная в группе «Радуга», обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

### **Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе**

Работа воспитателя начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, группе, консультации и советы родителям (вся информация регулярно меняется; соответствует возрасту детей); доска для детского творчества.

Предметно – пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным

оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье; предметно – пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: грамотное зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо.

Одна из основных черт ребёнка – инициативность, самостоятельность, поэтому окружающая среда содержит достаточное количество элементов, взаимодействовать с которыми ребёнок может самостоятельно, при минимальной помощи воспитателя.

Цветовое решение интерьера не раздражающее (цветовой комфорт: крупные, «малоподвижные» предметы обстановки окрашены в спокойные тона, присутствие ярких предметов – игрушки, утварь, яркие элементы отделки).

В группе создана домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт: в оформлении применены природные компоненты, обуславливающие взаимосвязь с окружающим миром (природный уголок, элементы растительного декора, природные выставки). Также в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации у воспитанников (детские работы (рисунки, аппликации, композиции из пластилина); альбом семейных фотографий; альбом о жизни группы, атрибуты (обогащающие развивающую среду), которые воспитанники принесли из дома).

Группе присущи гибкость, трансформируемость, вариативность: зоны активности мобильны. Есть возможность разнообразного использования составляющих предметной среды; игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Материалы полифункциональны: наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе; возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью: вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); в уголках активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном

обращении с тем или иным предметом; педагогом регулярно проводится инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке).

Все пространство предметно – развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

### **Учет возрастных особенностей при создании развивающей среды для детей 5– 6, 6-7 лет.**

Физическое развитие детей этого возраста имеет свои особенности. В период с 5 до 6, с 6 до 7 лет у детей меняются все основные показатели: рост, масса тела, окружность грудной клетки. Здоровые дети при оптимальном здоровом образе жизни становятся более крепкими. Организм легче, чем в раннем возрасте, справляется с неблагоприятными погодными условиями, так как его функционирование становится более совершенным.

Физическое развитие характеризуется большей гармоничностью, что можно объяснить более совершенными функциональными возможностями организма. Потребность детей в двигательной активности тесно переплетается с потребностью в общении, в совместной игровой и двигательной деятельности. Поэтому важнейшая задача – создание условий для удовлетворения этих потребностей детей. В группе размещён уголок физического развития, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качество предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Они начинают подбирать слова с противоположным значением (антонимы) и близким (синонимы), употребляют обобщающие слова.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая, так и монологическая речь. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам, игрушкам. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание

своих произносительных умений. Дети в этом возрасте становятся более самостоятельными, чаще проявляют инициативу в своих поступках, в познании окружающей действительности, себя. Их представления об окружающем мире интенсивно расширяются и углубляются.

У детей появляются новые потребности, в том числе потребность в познании смысла поведения других людей. Дети начинают моделировать деятельность взрослых в различных видах сюжетно – ролевой игры. Сюжетно – ролевая игра занимает важнейшее место в жизни ребёнка и оказывает существенное влияние на его психическое развитие. В сюжетно – ролевой игре дети в игровой форме воспроизводят деятельность и отношения взрослых, распределяя между собой соответствующие роли. Структура сюжетно – ролевой игры включает сюжет и содержание, роль, игровые действия, игровой материал и правила.

В качестве игрового материала дети используют не только игрушки, но и другие предметы, часто неопределённого характера, и придают им любой необходимый для игры смысл.

В этом возрасте у детей впервые в жизни начинают наблюдаться ситуации, когда некоторые мотивы поведения становятся ведущими и устойчивыми, и поведение детей становится более направленными. Также наблюдается развитие способности соотносить свое поведение с нравственными ожиданиями взрослых и активное формирование самооценки, развитие умения воспринимать себя во временной перспективе. В дошкольном возрасте усиливается стремление ребёнка к исследованию окружающего мира.

У детей развиваются навыки общения, появляется целый круг новых прав и обязанностей в отношении с членами семьи, другими людьми. В своём поведении дети во многом учитывают возможные реакции окружающих.

В познавательной сфере у детей наблюдаются следующие изменения: восприятие становится более осмысленным и произвольным; развивается способность более точно оценивать цвет, форму и величину окружающих объектов; благодаря развитию речи и познавательных интересов повышается концентрация, объем, устойчивость внимания, развивается произвольное внимание; память в дошкольном возрасте является доминирующим психическим процессом, благодаря ей дети в легкость фиксируют самый разнообразный материал; к концу возрастного периода всё более активно начинает развиваться способность к произвольному запоминанию; в основе мыслительной деятельности всё большую роль начинают играть представления.

Предметно – пространственная среда средней и подготовительной группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Все групповое пространство распределено на уголки, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Воспитанники группы знают, где находится «Творческий уголок», в котором находится бумага, краски, карандаши, природный материал, и т.д. где расположен «Уголок Ряжения»: костюмы, атрибуты для игр-инсценировок и т.д. и другие: кукольный уголок, строительный, транспортный. Дидактические уголки – книжный, природный, физкультурный, музыкальный, изобразительный, театрализованный (уголок ряженья), наполнение которых предполагает хранение и использование определенным образом подобранный материал и оборудование. Мебель и оборудование установлены так, что каждый воспитанник может найти удобное и комфортное место для деятельности. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая. За «рабочими» столами разворачиваются все основные виды деятельности, которые приобщают детей к миру культуры: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы. Оснащение группы помогает воспитанникам самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, активно участвовать в деятельности, используя различные предметы, игровые пособия и игрушки.

### **Реализация ОП ДО**

Предметно – пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ГБДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

Также в группе присутствуют игры и пособия, созданные воспитателями группы. Используются информационно – коммуникативные технологии: компьютер телевизор, видео, DVD, CD, мультимедиа, что предоставляет широкие возможности для коммуникации. Это дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

**Зона для проведения образовательной деятельности.** Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: уголок речевого развития, уголок дидактических развивающих игр, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок математического развития. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти зоны как при непосредственной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности, в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми.

**«Творческий уголок»** стимулирует воспитанников к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью **создания уголка творчества** является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом уголке дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин.

**Мини-библиотека или Книжный уголок** представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом со столами, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от лексической темы образовательной программы.

**В уголке конструирования** представлены различные наборы конструктора: крупный и средний напольный, конструктор «ЛЕГО», мягкий конструктор, настольный конструктор и т.д.

**В театральном уголке или «Уголке ряженья»** имеются различные виды театров (перчаточный, пальчиковый, деревянный, настольный, на

магнитах т. д.) предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из любимых сказок и мультфильмов.

Рядом находится **уголок для экспериментирования**, в котором представлены столы и материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал: камни, ракушки, шишки; картотека игр – экспериментов.

**В уголке дежурств** представлены специальные картинки-подсказки «Алгоритм дежурства по столовой», «График дежурств», «График полива растений» и т.д.

**Игровая зона** позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными

Воспитатели группы большое внимание уделяют работе с родителями (законными представителями) воспитанников (консультации, анкетирование, дистанционные средства).

Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников: организованы уголки для мальчиков и девочек.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Вывод:** развивающая предметно – пространственная среда в группе создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Заведующий



Н.В.Синявская